

ROLIGHEDSSKOLENS SFO MÅL OG INDHOLDSPLANER



Revideret forår 24
Præsenteret for skolebestyrelse d. 30.04.24

STÆRKE FÆLLESSKABER – STÆRKE BØRN

MÅL-OG INDHOLDSPLANER

Denne folder tager udgangspunkt i den overordnede mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Thisted Kommune. Krav til mål- og indholdsbeskrivelserne er fastsat af Undervisningsministeriet i en bekendtgørelse til Folkeskolelovens § 40 stk. 4.

Mål- og indholdsplaner er udarbejdet med det formål:

- ❖ at gøre det pædagogiske arbejde i SFO'en synligt
- ❖ at styrke samarbejdet mellem hjem, dagtilbud og skolens pædagogiske medarbejdere.
- ❖ at skabe en tryk skolestart, hvor der er fokus på overgang fra dagtilbud til skole.
- ❖ at danne ramme for planlægning og evaluering af det pædagogiske arbejde.

Det er ikke en udtømmende beskrivelse af hele dagligdagen og alle indsatser i vores SFO, men et nedslag på vigtige emner.

Mål- og indholdsplaner er et dynamisk redskab, som således vil forandre sig med tiden. Noget vil falde bort og nyt vil blive skrevet til.

Alle pædagogiske personaler er med til at sætte aftryk i denne folder.

Det er Skolebestyrelsen, der godkender den lokale mål- og indholdsbeskrivelse, som er tilgængelig på skolens hjemmeside.

Mål- og indholdsplaner vil kunne findes på Rolighedsskolen.aula.dk



MÅL-OG INDHOLDSPLANER

Indhold

Overlevering af børn/elever	4
Legen	7
Kost	9
Bevægelse	10
Sprog og læsning i SFO.....	11
Lektiestøtte	12
Digital teknologi.....	13
ForeningsSFO	14
Forældresamarbejde.....	15
Pædagogiske tilgang og de opgaver der kan være mellem skole og SFO	17
Brobygning og intro	20

MÅL-OG INDHOLDSPLANER

Overlevering af børn/elever

Mål:

Målet er at fastholde de bedst mulige betingelser for trivsel, dannelse og udvikling.

Dette sikres bedst ved at viden og erfaring omkring det enkelte barn videregives således at forberedelse og overblik ind i det nye fællesskab så vidt muligt starter der hvor barnet er nået til.

Overlevering fra børnehave til Skoleintro.

Alle børn overleveres fra foråret 2024 digitalt via Hjernen og hjertet.

Børnehaverne kontakter SFO for dato for overleveringsmøde for de børn der i børnehaven er vurderet til særlig opmærksomhed, og som dermed kan kræve en ekstra opmærksomhed i både overgang og dagligdagen.

Møderne for overlevering skal tilstræbes at ligge efter indskrivningsdato og inden 1. marts.

Ved overlevering deltager indskolingsleder og så pædagoger fra Skoleintro. I det omfang det er muligt deltager de kommende børnehaveklasseledere også.

Overlevering fra Skoleintro til 0. klasse

Med skoleåret 2024/2025 starter et udviklingsprojekt på Rolighedsskolen der skal sætte yderligere fokus på trivsel og tryghed for både nye børn og deres forældre via struktur, overblik og genkendelighed.

MÅL-OG INDHOLDSPLANER

Det betyder blandt andet, at:

- ❖ vi udvider brobygningstanken og arbejder med færre skift og mere genkendelighed i den daglige struktur
- ❖ der ikke vil være endelig klassedannelse før slut 0.klasse
- ❖ det pædagogiske personale udgøres af 3 faste personaler, og sammensættes dagligt med brug af de kommende dansklærere der skal overtage i 1.klasse, pædagogerne fra introtiden samt de to børnehaveklasseledere.

Skoleintro slutter med læringssamtaler med børnene og en skole-hjem-samtale hvor både barn og forældre er med.

Skift mellem SFO og skole

MÅL:

at markere skiftet for at forberede børnene på, at de møder andre forventninger, udfordringer og aktiviteter, altså en ny kontekst, der hvor de nu skal hen.

Skift mellem SFO og skole sker dagligt for alle børn, der er tilmeldt SFO.

Vi er opmærksomme på at der i denne overgang kan være børn der kræver ekstra opmærksomhed.

For at fastholde et godt SFO-tilbud med muligheder for alle er der et øget fokus på overgangen.

Mange børn skifter arena på samme tid og derfor kan der være behov for hjælp til næste aktivitet for nogle børn og pausestrukturer for andre. sådan, at der både er mulighed for pausestrukturer

For at skabe gode rammer af genkendelighed, struktur og overblik samtidig med at rammen skifter til mange mulige aktiviteter man kan vælge, gør vi i SFOen brug af delvis opdelt tid således at 0. og 1. årgang er i F-huset og 2. og 3. årgang er i b'eren med deres base.

MÅL-OG INDHOLDSPLANER

Vi gør desuden brug af store infotavler der er synlige for både børn, personale og forældre. Disse viser både dagens voksne samt aktiviteter for dagen. På sigt arbejdes der på, at disse tavler gøres interaktive.

Morgenshift

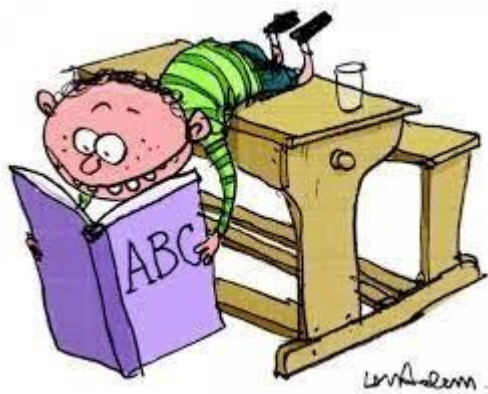
0.klasse og 1. klasse møder ind i F-huset. kl. 07:30 går 0.klasse til egen klasse med aktiviteter; stille leg, spil i fællesskab og man må gerne besøge hinandens klasser. Man kan også spille bold/lege i gården eller på den grønne legeplads foran a-huset.

1.klasse bliver i F-huset frem til 07:50 hvor de også går i egen klasse.

De pædagoger der åbner i SFO, er del af morgentilsyn i klasser og er med til at brobygge til god skolestart.

Gode aftaler ved skift efter endt skoledag

For at gøre overgangen til en positiv oplevelse, er det et fælles ansvar mellem pædagog og lærer, at klassen dels er parat til skift, og at læreren understøtter SFO personalets mulighed for at udføre opgaven.



MÅL-OG INDHOLDSPLANER

Legen

MÅL:

At der skabes rum både organisationsmæssigt som indretningsmæssigt for børnene, så de kan udvikle lege sammen med deres venner.

At vi har fokus på, at legen er et væsentligt element i børns reguleringsprocesser overfor hinanden.

Legen

Vi skelner mellem leg på barnets egne præmisser og den leg, der er rammesat af personalet.

Leg bidrager til børns sociale udvikling og er væsentlige når børn skal øve sig i reguleringsprocesser overfor hinanden.

Når leg således er en omfattende og betydningsfuld proces i barnets udvikling, må vi være opmærksomme på, at vi har rammer/ områder der indbyder til netop leg. Ligeledes er det vigtigt, at der er tid til at lege.



MÅL-OG INDHOLDSPLANER

Pædagogisk rammesat leg

MÅL:

At skabe fællesskaber, hvor alle kan deltage.

At muliggøre for alle børn at deres sociale kapital udvides.

At skabe rammen for at fremme inklusion for børn med særlige behov.

Det pædagogiske personale arbejder i fællesskab med at udvikle på mulige aktiviteter som alle børn kan byde ind på.

Aktiviteterne tæller både inden- og udendørs aktiviteter.

Vi er som udgangspunkt uden den første time og spiser eftermiddagsmad udenfor.

Herefter er der periodens aktiviteter hvoraf nogle er højtidsbestemte.

Alle børn har løbende særlige dage.

For 2. og 3. klasse er der desuden

- et "mini" klubtilbud i kælderen indenfor SFO-tiden
- elevråd som er med til at sætte rammer og muligheder ud fra børnenes stemmer
- årsfest inden sommerferien

Social kapital skal forstås som evnen til at forstå at gøre, hvad der er rigtigt og forventeligt i kammeratskabsgruppen. Jo større social kapital en person besidder, jo større mulighed har personen for at kunne begå sig og få gode relationer.

Udvidelse af social kapital er således en pædagogisk bevidst metode for at arbejde med inklusion af alle børn.

Vores tilgang til at arbejde med den sociale kapital skal ses i sammenhæng med vores tilgang til både børn og voksnes nervesystemer – se pædagogisk tilgang s.17.

MÅL-OG INDHOLDSPLANER

Kost

MÅL:

Er man tilmeldt morgenSFO tilbydes morgenmad

Om eftermiddagen tilbydes tillige mad svarende til mellemmåltid

Morgenmad

Morgenmad tilbydes til børn om morgenen mellem kl. 6.15 – 7.30

Morgenmad er havregryn og cornflakes.

Eftermiddagsmad

Alle børn tilbydes eftermiddagsmad.

Vi tilstræber variation i udbuddet af eftermiddagsmad.

Har man allergener tilbydes alternativ efter individuel aftale

Vi spiser eftermiddagsmad og frugt mellem 13:30 og 14:00 og det vil som udgangspunkt foregå udenfor.

Eftermiddagsmaden er i et udviklingsprojekt sammen med vores dygtige kantine således at vi både har noget børnene kan lide og noget der kan passe ind i muligheder for både tid og økonomi.

Den vejledende pris vi har til rådighed er ca 5 kr pr barn incl det der går til de børn der får morgenmad.



MÅL-OG INDHOLDSPLANER

Bevægelse

MÅL:

At børnene får bevæget sig og brugt deres krop fysisk hver dag i SFO-tid, og oplever glæde ved at bevæge sig.

Bevægelse i SFO har flere formål.

Der er det sundhedsmæssige aspekt, gang i kredsløbet og udvikling af muskler osv.

Der er læring for det enkelte barn om, hvordan kroppen fungerer. Viden om grænser for barnet og muligheden for at flytte denne grænse ved øvelse.

Udetid

I SFO er vi hver dag udenfor. Udetid er afhængig af vejrforholdene, og vil derfor variere i længde.

Hallen er en mulighed for alle børn løbende, og der planlægges desuden forskellige turneringer afhængig af årstid.



MÅL-OG INDHOLDSPLANER

Sprog og læsning i SFO

Mål:

At understøtte børns sproglige udvikling sådan at deres muligheder for at deltage øges gennem kommunikation med både børn og voksne

At lave aktiviteter der styrker børnenes sprog og læsning.

I SFO'ens dagligdag er sproget en integreret del af den pædagogiske praksis. Personalet har fokus på, hvordan sproget bliver brugt i alle de forskellige aktiviteter der er og vi bruger en dialogisk tilgang sådan at vi samtidig har fokus på at udvide børns begrebsverden.

Der vil i perioder være tilbud/aktiviteter som læseværksted med højtlesning og dialogisk læsning, med fred og ro til at fordybe sig. Vi søger at SFO'ens aktiviteter og litteratur skal motivere og skabe lyst og nysgerrighed til at læse.



De voksne i SFO'en har en stor rolle for børns sprog- og læsetilegnelse, hvorfor vi har fokus på at italesætte ord og begreber. Vi er opmærksomme på, hvordan vi taler til hinanden både voksne og børn imellem men også børnene imellem og er derfor også opmærksomme på børnenes sprogbrug.

MÅL-OG INDHOLDSPLANER

Lektiestøtte

Mål:

At SFO'en giver mulighed for lektiestøtte efter behov, i samråd med skole og forældre.

Bogglad

Sprog og læsning i et fritidsperspektiv er et kommunalt indsatsområde som vi i vores SFO binder naturligt sammen med "lektiestøtte".

Vores "Bogglad", et lille bibliotekssted, er stedet hvor vi med en dialogisk tilgang skaber muligheder for alle børn til at udvikle på læselyst og nysgerrighed.

Der er her plads til både egen og fælles læsefordybelse. Vi bruger desuden digitale værktøjer til via skærm at gøre det sproglige univers mere levende og spændende ved forskellige projekter. Dette er desuden med til at synliggøre alle de strategier der skal aktiviseres i den sproglige udvikling og at ALLE er i gang og kan være med.



MÅL-OG INDHOLDSPLANER

Digital teknologi

Mål:

At skabe en bevidsthed om brugen af digitale redskaber i såvel skolefritidsordningen som i børnenes hverdag

At synliggøre hvor og hvordan vores brug af digital teknologi foregår

At bidrage til at skabe nysgerrighed og bruge den til at udvikle på naturvidenskabelige tankemønstre

Politikerne i Thisted Kommunes Børne og Familieudvalg har fastsat, at alle kommunens skoler skal have fokus på digital teknologi. Det er en fælles forståelse at denne verden er et vilkår der består af mange typer af platforme – og også mange, som vores børn støder på i såvel skole som fritidsliv.

Den digitale verden er et vilkår, også for de børn der er i vores SFO. Vi understøtter derfor gennem dialog, leg og fællesskab, at brugen bliver både kritisk og reflekteret.

Vores aktivitetsplaner indeholder således både brug af Chromebook, VR-briller, læseteknologi og interaktive tavler ud fra forskellige opgaver i fællesskab samt spil på platforme, hvor det bliver en dialog hvordan man kommunikerer.

Mange af de aktiviteter der anvender digitale værktøjer lægges på særlige dage og om efteråret/vinteren, og de er som udgangspunkt i fællesskaber.

Makerspace

Etableringen af makerspace vil i høj grad kunne bidrage til at udvikle med i dette univers i børnenes fritidsliv.

I skoleåret 23/24 er der på Rolighedsskolen etableret et større faglokale med plads til mange sider at en digital byggeplads. Både Natur- og teknologi og Makerspace finder her fælles fodslag.

Vi tror på, at både et fokus fra centralt hold og et boost vil understøtte det igangværende arbejde på en positiv måde.

MÅL-OG INDHOLDSPLANER

I vores SFO har vi prioriteret at 2 personer uddannes sammen med lærere som "superbrugere" af såvel lokale som teknologier.

Vi vil således bidrage til både at kunne understøtte processernes udvikling i både skoledelen og med aktivitetsforløb i SFO.



ForeningsSFO

MÅL:

At SFO-børn stifter bekendtskab med en vifte af forskellige foreningsaktiviteter, lærer nyt, og oplever hvad foreningslivet er.

ForeningsSFO dækker over det samarbejde vi som SFO har med mange forskellige folkeoplysningsforeninger.

At arbejde med ForeningsSFO betyder, at vi tilbyder børn og forældre, at børnene i SFO-tid får mulighed for at dyrke forskellige aktiviteter sammen med andre børn de kender fra deres dagligdag.

Fra SFO sørger vi for, at børnene kommer afsted, og vi deltager altid med personale fra SFO. Opgaven for SFO-personalet er at være opmærksomme på god trivsel og afvikling af aktiviteten. Foreningernes ansvar er at stå for aktiviteten og dens indhold.

MÅL-OG INDHOLDSPLANER

Vi arbejder som udgangspunkt med et fælles kommunalt by-fællesskab og har derfor en fælles afvikling af foreningsSFO i Thy-hallen.

Der udsendes orientering med oplysninger om aktiviteter til børn og forældre.



Forældresamarbejde

MÅL:

at forældre har viden om SFO-dagen og dens indhold.

at forældre har kendskab til deres barns trivsel i SFO.

at forældre inddrages i eventuelle problemstillinger omkring deres børn og løsningen heraf.

Den daglige kontakt

Når vi sender informationer ud, vil det som udgangspunkt være via AULA.

I komme/gå modulet på AULA holder vi os orienterede om besked fra forældre om hente/bringe. Vi sender som udgangspunkt kun hel og halv af hensyn til en rimelig logistik.

MÅL-OG INDHOLDSPLANER

Dagens information skal være tastet ind inden kl. 12 for at man kan være sikker på, at vi har set det.

Møde med personalet.

Er det nødvendigt vil personalet altid efter aftale afsætte tid til et møde med forældre. SFO arbejder tæt sammen med skolen og vil i de tilfælde, hvor det er relevant, tilbyde at barnets lærer også deltager.

Bekymring.

Personalet er forpligtet på at rette henvendelse til forældre, hvis de oplever, at der er bekymringer med barnets trivsel eller adfærd.

Skole- hjem samtaler.

I SFO afholder vi skole- hjem samtaler i samarbejde med lærerne ved den skole-hjemsamtale, der er planlagt i skolen.



MÅL-OG INDHOLDSPLANER

Pædagogiske tilgang og de opgaver der kan være mellem skole og SFO

MÅL:

At være opmærksom på barnets stemme i både oplevelser og erfaringer

At være opmærksom på, at de valg vi træffer som professionelle voksne skaber de spor af muligheder børn kan gribe og samarbejde ind i

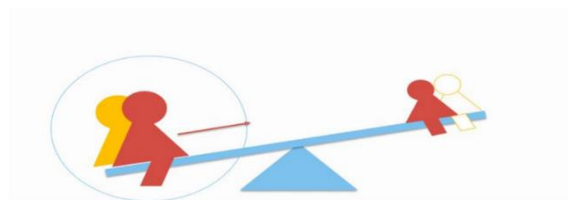
I en organisation med et socialpædagogisk formål er det en central opmærksomhed at være optaget af trivsel, fællesskaber og deltagelsesmuligheder.

De kompetencer der er med til at rammesætte vilkår for vores pædagogiske adfærd, bliver dermed at:

- ❖ Forstå og regulere eget nervesystem
- ❖ Forstå og regulere egne følelser
- ❖ Forstå og aflæse andre
- ❖ Bevare nysgerrigheden - og evnen til at lære (holde fokus)
- ❖ Håndtere stress og frustration i lærings- og sociale situationer

Det samlede pædagogiske personale på Rolighedsskolen arbejder alle både i SFO og skole, og det er således naturligt, at det er den samme tankegang der styrer indholdet.

I Thisted kommune er der i 2024 skabt et særligt fokus på et opdateret børnesyn der skal skabe en fælles tilgang og fælles forståelse. Børnesynet er, ligesom "Barnets Lov" optaget af at sikre børns stemme og involvering i den hverdag, der skal skabe gode rammer for deres trivsel og dermed de muligheder der skal sikre udvikling og processer uanset om det er læring socialt eller fagligt.



MÅL-OG INDHOLDSPLANER

I vores SFO arbejder vi derfor hele tiden ud fra en forståelse af at den pædagogiske udvikling er en dynamisk proces der har brug for fælles refleksioner og både egen og fælles praksis

Vores fælles opmærksomhed er hele tiden rettet mod det dobbelte læringsperspektiv, og at det vi gør, skal skabe øget handlemulighed for voksne og øget deltagelsesmuligheder for børn.

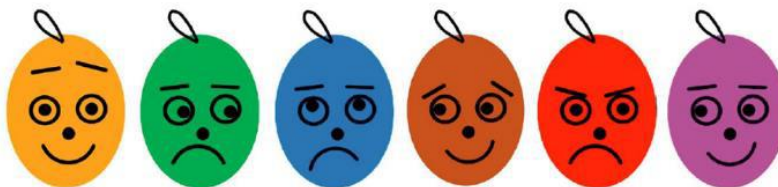
Vi vælger derfor også fælles indsatser med udgangspunkt i der hvor vi sammen kan arbejde med fælles kompetenceløft ind i vores pædagogiske fundament.

Vi har i skoleåret 23/24 haft et aktionslæringsforløb. Her har vi arbejdet under temaet ”Robuste voksne skaber robuste børn”

De fællesskabende didaktikker vi arbejder med både i skole og SFO kommer til at afspejle en øget sammenhængskraft gennem forståelse og håndtering af forventninger til børn, følelsesregulering og neuropædagogisk viden.

Børn gør det rigtigt og godt når de kan, og når de voksne forstår at stille afstemte forventninger, så hvis vores muligheder for håndtering stiger forventer vi at børnene vil få; færre konflikter, flere sociale fællesskaber, øget overskud til empatiske handlinger, øget overskud til at se hinanden som fællesskaber der sammen bliver robuste, og dermed optages mere af vi end jeg – men med et udgangspunkt i forståelse af jeg.

Der er et årligt fokus på indsatser og disses samarbejdende processer ind i vores fælles tilgang af, hvordan vi bedst arbejder med udvikling af både SFO og SFOs samarbejde med skoledelen og vi ser det som en sammenhængende proces.



MÅL-OG INDHOLDSPLANER

Væsentlige opgaver hos det pædagogiske personale ind i skoledelen bliver, at vi tager vores perspektiv omkring nervesystemer og forståelse af samme med ind i alle de samarbejder vi er en del af uanset om det er i det direkte møde med børn eller samarbejder med lærere.

Vores primære samarbejde i skoledelen omkring børn er at deltage som nr. 2 voksen i klassen enten som visiteret klasseindsats eller som del af skolens øvrige prioritering af ressourcer til at udvikling på det gøde trivsels- og læringsmiljø.

Både i vores dagligdag i SFO og gennem vores bidrag i skoledelen er vi med til at skabe muligheder ud af fælles indsats. I dette skoleår har vi deltaget både i indsats for SFO omkring sprog samt skoledelens indsatsområder for "det gode sprog" og "det gode frikvarter".



MÅL-OG INDHOLDSPLANER

Brobygning og intro



Sammen skaber vi den bedst mulige overgang mellem børnehave og skole, og dermed de bedst mulige betingelser for ALLE børns deltagelse.

Planen arbejder således som et SFO-tilbud, og med udgangspunkt i det professionelle samarbejde gennem "William skal i skole" – se tegning på næste side.

Der er fokus på:

- ❖ At børnene får kendskab til skole og SFO
- ❖ At børnene får lært de kommende kammerater at kende
- ❖ At de kommende pædagoger får gode betingelser for indblik og kendskab til børnene både i deres egne rammer i børnehaven og de nye rammer i skole og SFO
- ❖ At der bliver en god opstart på kommende samarbejde mellem skole, SFO og forældre

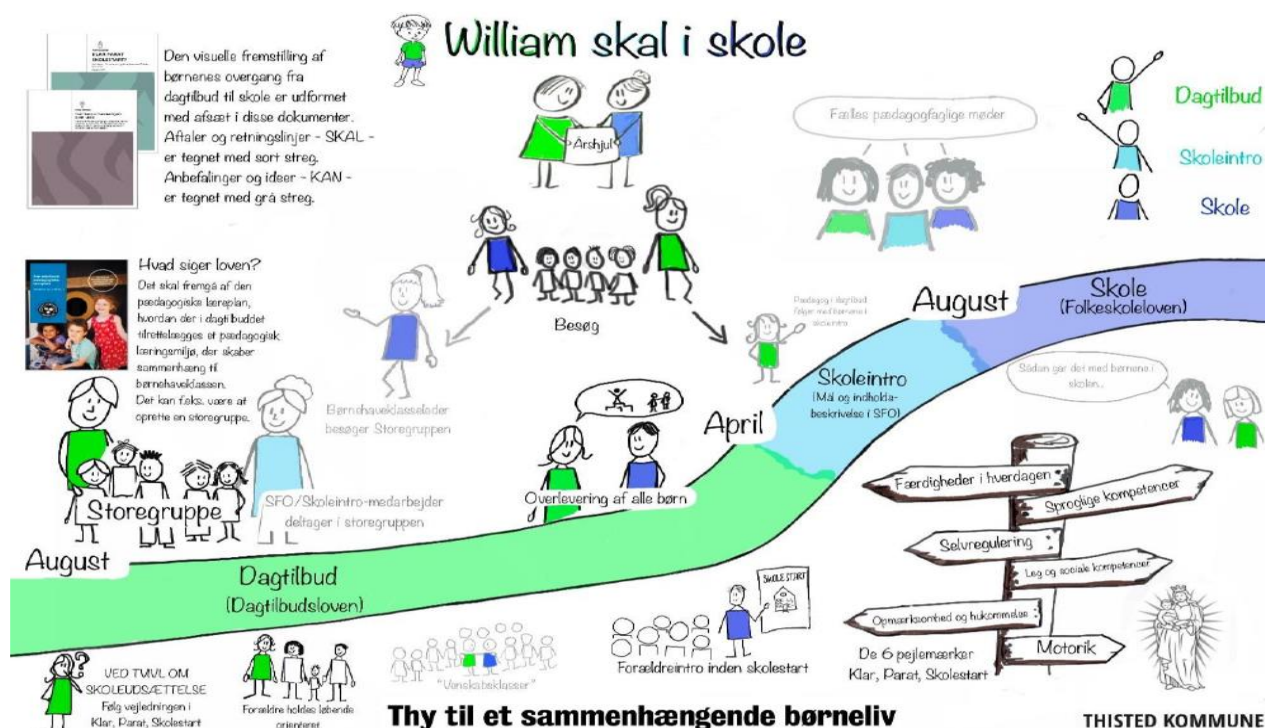
De primære børnehaver Rolighedsskolen får børn fra er Børnehaven Rolighed og Børnehaven Kronens mark.

Besøgsdagene starter efter skolernes efterårsferie. Alle besøg er i børnehaverne Rolighed og Kronens Mark før jul og på skolen efter jul. For de børn der kommer fra andre børnehaver laves der besøgsaftaler, hvis ikke det er muligt for børnehaverne at være med i de planlagte aktiviteter.

MÅL- OG INDHOLDSPLANER

I løbet af brobygningsperioden afholdes 2 forældremøder. Begge møder foregår på den kommende skole og SFO. Det første møde rammesætter brobygningens arbejde og fællesskab. Her deltager brobygningens pædagoger. Det sidste er ca. 1 md før intro starter. Her deltager de kommende børnehaveklasseledere sammen med intros pædagoger.

Introforløbet afsluttes både med en samtale med hvert barn og en forældresamtale hvor barnet er med.



Skoleintro 2024

Velkommen til Rolighedsskolen



Velkommen til Rolighedsskolens skoleintro

Vi glæder os til, at dit barn skal starte her i Rolighedsskolens Skoleintro.

I år bliver vi 50 børn. Vi holder til i F-huset, som vil være Skoleintro område alle dage fra kl. 08.00–13.00.

Til skoleintrogruppen er der tilknyttet 6 pædagogiske personaler, som forbereder sig godt på at dit barn i fællesskab med de andre får en god start på Rolighedsskolen.

Det er en stor og spændende opgave at skulle modtage jeres børn, og at være dem, der skal følge jer ind i Rolighedsskolens store fællesskab.

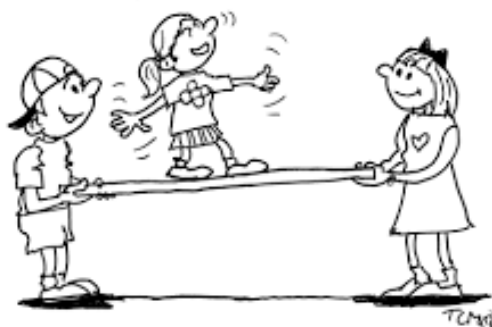
Intro forløbet arbejder videre i det spor brobygningen mellem dagtilbud og skole har arbejdet ud fra, sådan at der skabes de bedst mulige trygge rammer for både jeres børn og jer som forældre.



MÅL-OG INDHOLDSPLANER

Rolighedsskolens fundament

På Rolighedsskolen har vi et stærkt og opmærksomt fokus på børns deltagelsesmuligheder i det fællesskab de er en del af – uanset om det er i en lille gruppe eller samlet med hele skolen. Det betyder også at vi prioriterer et trygt børneliv højt, og børnene er, sammen med jer som forældre og os som skole, en tæt del af det samarbejde der gør, at Thisted kommunes børnesyn er tydeligt for alle. De vil I også kunne se afspejlet i vores indsatsområder.



Hvad skal der ske for børnene i Skoleintrogruppen?

Vi arbejder for, at jeres barn finder sig godt til rette, og får en god forståelse af dagligdag og rytme i SFO og skole.

Det er vigtigt for os, at jeres barn er en del af fællesskabet med gode relationer til kammeraterne og de voksne, som de møder her.

Vi arbejder med udgangspunkt i det I allerede kender fra jeres børnehave omkring de 6 pejlemærker. Vi bruger en dialogisk tilgang i den hverdag, hvor vi i fællesskab skal sikre de bedst mulige vilkår for at jeres børn har gode deltagelsesmuligheder ind i skoledagen i alle de fællesskaber de er en del af.

At gå fra børnehave til skoleintro lægger det næste lag på børnenes forståelse af samspil med både hinanden og de voksne.

MÅL-OG INDHOLDSPLANER

Det betyder, at der er forløb, som alle skolars skoleintro skal gennemføre omkring sprog, matematisk opmærksomhed, kreative og musiske udtryksformer og krop og bevægelse. Vi vil gennem alt hvad vi planlægger arbejde os ind i fællesskaber og relationer som det bærende for et lærende fællesskab.

Der vil over de 3 måneder være flere og længere perioder, hvor det netop er fællesskabet og læringstid, der bliver det væsentlige i den voksenstyrede del af dagen. Der vil stadig være masser af plads til leg, fordi det også er der vi øver os på den undervisning børnene får i det at være et rummeligt fællesskab.



MÅL-OG INDHOLDSPLANER

Dagens gang:

Dagen bygges op efter strukturer der giver både overblik og faste rammer som jeres børn har brug for, så de kan bruge energi på samarbejde ind i alle deres nye relationer.

Børn gør det godt og gør det rigtigt – når de kan, og derfor er det vigtigt at de lærer at samarbejde godt med både kammerater og voksne, og at de får et medejerskab til både at dele af overskud og tage imod hjælp.

På denne måde får alle gode deltagelsesmuligheder til alle de potentialer de har.

Til sidst i folderen ses det skema der er vores udgangspunkt for dagen.

Praktiske oplysninger:

Jeres barn får en garderobeplads med en kasse til skiftetøj.

Da vores garderobeplads er begrænset anbefaler vi, at I bruger små tasker – tasker der så også kan bruges som turtaske.

Vi forventer, at jeres barn har et sæt skiftetøj samt at de altid er påklædt til at klare årstidens sol, vind og regn.

OBS: Vi har ikke skiftetøj til børnene.

Husk penalhus med blyanter, farveblyanter, viskelæder og saks.

Onsdag er vores turdag. HUSK derfor tur-taske med en god madpakke denne dag.

Fravær:

Fravær meddeles som udgangspunkt over AULA.

Vi opfordrer til, at I så vidt muligt ikke afvikler ekstra ferier i introperioden.

Vi vil gerne vide, hvis der er sket noget, som vi skal tage hensyn til, og som må skønnes kan påvirke barnets adfærd og trivsel.

MÅL-OG INDHOLDSPLANER



Mad:

Jeres barn skal medbringe 2 madpakker, så der er til begge pauser.
En drikkedunk til vand er uundværlig. HUSK: Ingen slik i madpakken.

Der vil være mulighed for at købe mad og mælk/vand i vores kantine.

OBS: De første 14 dage vil vi ikke kunne benytte kantinen til formiddag og frokost, så der skal børnene have madpakker med. Herefter vil de kunne bruge kantinen til køb af mad efter de aftaler I laver med dem.

Skolepengekort:

Barnet vil på 1. skoledag få udleveret et skolepengekort.
Kortet kan bruges i vores formiddags-biks samt til at købe mad i kantinen.

MÅL-OG INDHOLDSPLANER

Introduktion til brug af skolepengekort findes på AULA under ”dokumenter”. På skolepenge.dk findes også en video som beskriver hvordan kortet bruges.

Kantinen tilbyder hver dag ”dagens lune ret”. Menuen kan ses i AULA eller på skolepenge.dk, hvor kantinens mad kan bestilles seneste kl. 8.00 den pågældende dag.

Børns fødselsdag:

Fødselsdage fejres her med fødselsdagssang ved morgensang. Vi modtager gerne en lille ting til uddeling på dagen. Vores kantine, kan ved henvendelse til skolens kontor, levere frugt eller kage samt i perioder tilbyde fødselsdagsmenuer til klassen mod betaling.



MÅL-OG INDHOLDSPLANER

Medbragt legetøj:

Vi har det legetøj børnene skal bruge, så det skal de ikke medbringe hjemmefra.

Medicin:

Har dit barn brug for medicin i skoletiden, kontakt personalet for håndtering.

Klassedannelse:

Det er børnehaveklassens ledere der sammen med skolens ledelse laver klassedannelse. I skoleåret 2024/2025 vil vi afprøve en ny model, og derfor sker klassedannelse ikke inden skolestarten i august.

Vi bruger vores pædagogiske kompetence samt viden og erfaring fra både introtiden samt første del af bh-klasetiden til at skabe de bedst mulige betingelser for alle børn i det lærende fællesskab.

Til grund for fordelingen vil overvejelser ind i nedenstående områder, danne baggrund for valget af det enkelte barns placering.

I vil både i intro og bh. Klassen derfor kunne opleve forskellige gruppedannelser. Disse afspejler ikke nødvendigvis de endelige klasser.

Opmærksomhed:

At kunne være åben og nysgerrig overfor de muligheder, vi som SFO og skole tilbyder, såvel som refleksion og åbenhed for omverdenen.

Koncentration.

At kunne fordybe sig, i bundne opgaver såvel som egne aktiviteter.

Motorik:

Både den grove motorik, hvor man bruger sin krop til bevægelser samt den fine motorik med hænderne. Her ses derfor hele vejen rundt om hvordan man bruger sin motorik.

Sociale relationer:

At kunne indgå i fællesskaber med andre og give plads til hinandens forskelligheder i lege.

MÅL-OG INDHOLDSPLANER

Interesser:

At få en god fordeling af interesser, for at få mangfoldighed i lege og andre samværsformer.

Glæde og godt humør:

At kunne være med til at sprede den gode stemning.

Modenhed:

Hvordan regulerer barnet sig selv i mødet med andre.

Piger og drenge:

Vi vil tilstræbe en ligelig fordeling af begge køn i klasserne.

Informationsskærm:

På vores informationsskærme, som er en del af AULA, kan både I, og vi, følge med i dit barns komme/gå-tid i SFO. Det er den skærm personalet bruger til at holde styr på, hvem der er her, og den skal kun betjenes af forældre og personale, så vi sikrer de rigtige tryk på skærmen.

Orientering:

I kan følge med i hvad der sker i Introgruppen på følgende måder.

- I får adgang til AULA, hvor der vil være informationer fra skolen som helhed.
- På skolens hjemmeside kan I finde generelle informationer om skolen.

Om dit barn:

Vil du snakke med os om dit barn, vil vi naturligvis gerne det.

Vi har ikke så mange muligheder i de situationer hvor jeres barn afleveres og hentes, men skriv eller ring derfor gerne til os, hvis behovet opstår.

AULA indeholder et beskedmodul, som er enkelt at bruge. Personalet kan således være forberedt og planlægge svar og tid.

Telefonisk kontakt:

For at træffe personalet kan I ringe til os på følgende tidspunkter:

Kl. 07.45 - 08.00 og kl. 14.00 – 15.15 på tlf.: 23 61 50 83

SFO-kontor træffes bedst kl. 8.15 - 9.00 på tlf.: 99 17 42 10.

MÅL-OG INDHOLDSPLANER

På Rolighedsskolen har vi vedtaget et fælles sæt af værdier, og de er:

- ❖ Fællesskab
- ❖ Ansvarlighed
- ❖ Anerkendelse
- ❖ Mod
- ❖ Forskellighed

Disse værdier er også gældende for SFO, og vi samarbejder derfor med ALLE børn om at tage medejerskab omkring dem, så ALLE børn kan opleve, at det er værdierne, der giver vores adfærd retning.

Med venlig hilsen

Lena Skovborg Jensen
Skoleleder

Gitte Kastholm
Afdelingsleder SFO/A-og B-hus



MÅL-OG INDHOLDSPLANER

Den første dag i Skoleintro er tirsdag den 02. april 2024 – Kl. 08.30

Alle mødes i F-huset på Rolighedsskolen – BRUG INDGANGEN FRA KASTANIEVEJ
Husk at tage skoene af.

Personale i Skoleintro:



Hanne



Tina



Majken



Ebbe

MÅL-OG INDHOLDSPLANER



Samt faste personaler fra SFO der i faste mødeplaner er med på skift, og dermed med til den brobygning der også sker til skole og SFO.

Nanna-Rose



MÅL-OG INDHOLDSPLANER

Skema; i det omfang der ændres og justeres, kan det også følges i de løbende ugebrev. I vil modtage.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
8.00-8.30	Samling/ morgensang	Samling/ morgensang	Samling/ morgensang	Samling/ morgensang	Samling/ morgensang
8.30-9.10	Igangsat aktivitet/ Legetime Hallen <u>Tumle sal</u>	Opgave -hæfte	Ude/Turtag	Opgave -hæfte	Fri for mobberi / Bo
9.10-9.30	Formiddags mad	Formiddags mad	Formiddags mad	Formiddags mad	Formiddags mad
10.00-11.15	 <u>Bibliotek/Bog glad</u>	Igangsat aktivitet/ Legetime Hallen	Ude/Turtag	Fri for mobberi / Bo	Igangsat aktivitet/ Legetime Legeplads
11.15-11.45	Middagsmad	Middagsmad	Middagsmad	Middagsmad	Middagsmad
12.15-13.00	Afslapning/ højtlesning	<u>Tumle sal</u> Hallen	Afslapning/ højtlesning	Igangsat aktivitet/ legetime Hallen	Afslapning/ højtlesning
	Legeplads	Legeplads	Legeplads	Legeplads	Legeplads
13.00	SFO	SFO	SFO	SFO	SFO

Opstart - Første dag i Intro er tirsdag d.2.april



Program for første dag:

Kl.09:00: Vi mødes i F-huset og siger goddag

Kl.10:00 – 10:30: Forældrene siger farvel og går med Gitte til møde i personale rummet. Her er der kaffe og en opdatering af praktiske oplysninger

Kl.13.00: 1.skoledag er slut og børnene må hentes/går i SFO

Husk at tilmelde jer SFO

MÅL-OG INDHOLDSPLANER
